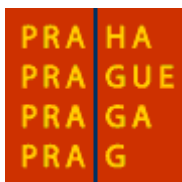


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 5, POD RADNICÍ 5**

Č.j. ZŠ 125/10/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola
Adresa: Praha 5, Pod Radnicí 5
Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

IČO školy: 70845964
Kontakty: číslo telefonu 257215181
mobilní telefon Mgr. Věra Bušková 739032107
Mgr. Alena Ryšavá 739096400
e-mail adresa: skola@podradnici.cz
www stránky: www.podradnici.cz
datová schránka: gkggydru

Jméno ředitele školy: Mgr. Bušková Věra, skola@podradnici.cz
Statutární zástupce: Mgr. Ryšavá Alena, rysava@podradnici.cz
Zástupce ředitele: Mgr. Holubová Petra
PhDr. Petelíková Lenka
Výchovná poradkyně: Bc. Jakšová Kateřina
Vedoucí ŠD: Mgr. Kubínová Tereza

Školy a školská zařízení

Základní škola – kapacita 160 žáků
Základní škola speciální – kapacita 30 žáků

Pedagogičtí pracovníci

I. stupeň
Mgr. Kubová Alena
Bc. Kratochvílová Aneta
Mgr. Vaněčková Jana
Dobruský Martin
Mgr. Šediváková Helena
Mgr. Sýkorová Kateřina
Dobruský Jiří
Bošková Iva
Luxová Michaela

Asistent pedagoga

**Badžová Anna
Dobruský Jan
Dědková Carmelita
Filipová Zuzana
Bušek Petr
Volemanová Lucie
Kadlecová Dana
Marková Martina
Duchoňová Hana
Hamanová Eva
Kramlová Barbora
Holub Jakub**

ZŠ speciální

**Čvančarová Michaela
MgA. Vošalík Filip
Toma Tetyana
Mgr. Holubová Petra**

II. stupeň

**Mgr. Bušková Věra
Mgr. Ryšavá Alena
PhDr. Petelíková Lenka
Bc. Jakšová Kateřina
Krubnerová Lucie
Mgr. Sýkorová Kateřina
Mgr. Petelíková Lenka
Mgr. Pavlíčková Hana
Mgr. Truschková Petra
Mgr. Šediváková Helena
Mgr. Voleman Radko**

Školní družina

**Mgr. Kubínová Tereza
Bc. Jakšová Kateřina
Krubnerová Lucie
Mgr. Šimonová Marcela
Dědková Karmelita
Marková Martina
Petelíková Lenka
Toma Tetyana**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a prováděcími předpisy. Škola nemá doplňkovou činnost.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola má tři pracoviště. V hlavní budově Pod Radnicí probíhá výuka žáků prvního a druhého stupně základní školy praktické a základní školy speciální. Pracoviště v Cibulkách se specializuje na vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra (PAS), děti s kombinovanými vadami, žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kteří navštěvují třídy základní školy speciální. Pro žáky je zde tři oddělení školní družiny, jedno oddělení školní družiny je v provozu i Pod Radnicí a jedno ve škole Radotíně, která byla k naší škole připojena od 1.9.2017.

Všechna pracoviště jsou standardně vybavena pro kvalitní zajištění výuky. Detašované pracoviště v Cibulkách disponuje zahradou, využívanou pro výuku i relaxaci i pro školní družinu.

Vlastníkem objektů je Magistrát hl. města Prahy a Městská část Praha 5 Radotín.

Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 24.11.2005.

Seznam členů:

PhDr. Lenka Petelíková, předseda školské rady

Mgr. Petra Holubová

Mgr. Dagmar Indráková

Václav Kučera

Iva Krausová

Roman Tomi

Vzdělávací programy

Základní škola (praktická) 1. a 2. stupeň pracuje podle ŠVP „**Startovní čára II** č.j.- 198/09/2016“, zpracovaného podle RVP ZV SVV, RVP s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené.

Základní škola speciální pracuje podle vzdělávacího programu s názvem „**Orientace pro život**“ č.j.274/09/201, zpracovaného podle RVP ZŠS.

Základní škola pracuje podle ŠVP „**Startovní čára**“ č.j.-535/08/2011, zpracovaného podle RVP ZV.

Obsahy výchovy ve školní družině jsou nedílnou součástí ŠVP, v oblasti rozvoje kompetencí a strategií je program ŠD plně kompatibilní s prioritami ŠVP.

Ve všech realizovaných vzdělávacích programech realizujeme modifikace dle potřeb žáků v individuálních vzdělávacích plánech.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Komplexním působením všech složek výchovně vzdělávacího procesu vedeme žáky především k faktickému „dobrému startu“ z dobré „startovní čáry“ do reálného života, aplikacím znalostí a využití získaných dovedností a k dobrému „vybavení do života“. Prioritou je pro nás motivace k celoživotnímu učení absolventů. Vzhledem k handicapům žáků to znamená především nastavení podmínek pro volbu a osvojení vhodných strategií. Prací se žáky usilujeme o rozvoj tvořivého myšlení a dovednost řešení přiměřených problémů. Vedeme je ke spolupráci a kooperaci, účinné a vzájemně reciproční komunikaci. Za podstatné považujeme kompetence v oblasti ochrany vlastního fyzického a duševního zdraví. Jedním z cílů výchovně vzdělávacího procesu je také orientace na ochranu vytvořených hodnot, ať se jedná o oblast kultury, společného dědictví či životní prostředí. Na to navazuje další cíl – ohleduplnost a tolerance vůči spoluobčanům a jejich odlišným kulturním a duchovním hodnotám. Především v rámci výchovné složky procesu rozvíjíme dovednost sebehodnocení každého jednotlivce a reflexi vlastních schopností, dle možností zejména v kontextu rozhodování o své životní dráze a profesním uplatnění. Nedílnou složkou výchovně vzdělávacího procesu je vysoký podíl prožitkového učení při tématicky zaměřených mimoškolních akcích a projektových dnech. Sledujeme tím naplnění jedné ze složek základní myšlenky našich školních vzdělávacích programů – dobrého startu z dobré startovní čáry, s vědomím přesahů učení v klasickém slova smyslu. Umožňujeme žákům osvojování dovedností, rozvoj schopností a získávání znalostí přirozenou formou - prožitkem.

PRACOVNÍCI, PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci – učitelé (bez AP)

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	3	17	16	0	0	20	19
Základní škola speciální	0	0	4	4	4	0	4	4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků – učitelů

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	15	79 %
	nekvalifikovaných	4	21 %
Základní škola speciální	kvalifikovaných	2	50 %
	nekvalifikovaných	2	50 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
23	0	0	7	4	6	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	4	Sppg	4	PedF
školský management	0		0	
rozšiřování aprobase	0		0	

Školení 2020/2021

Vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020/2021 jsme opět zaměřili na proškolení k autismu, asistentů pedagoga a na inkluzi. Dále nechyběla školení k BOZP, školení ke GDPR.

Školení BOZP nových zaměstnanců – B.Jindrová (září, únor)

Setkání výchovných poradců – K.Jakšová

Setkání preventistů MHMP – nekonalo se – covid 19

Školení BOZP všech pracovníků školy – B.Jindrová

Školení GDPR – V.Bušková

Školení GORDIC – D.Chramosilová, Z.Filipová

Školení AP – Marková, Volemanová Kadlecová, Duchoňová

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	7

ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	11	75
Základní škola speciální	2	11
Přípravná třída	0	0

2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

3. Přírůstek ve stavu žactva: 11 žáků (11 žáků přestup ze ZŠ)

Úbytek ve stavu žactva: 8 žáci (přestup ze ZŠP do ZŠP (8)

4. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		PT		ZŠ		ZŠS	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	86		0	1	75	1	11
z toho: mentální		69		0		67		2
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus		17		0		8		9
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

5. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet žáků/studentů celkem														0
Základní škola speciální	z toho nově přijatí														0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	26	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			78
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			215,5
z toho neomluvených			3,70

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			11
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			159,0
z toho neomluvených			0

7. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

PT - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
8	1	4	0

- údaje o nově přijatých do přípravné třídy a přípravného stupně

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ŠVP – zaměření a zhodnocení

Náš stěžejní ŠVP je zaměřen především na vzdělávání dětí s mentálním handicapem a PAS. Realizujeme obsahy ŠVP ve všech ročnících na obou stupních základní školy praktické i základní školy speciální.

Základem výuky v naší škole je především zařazování činnostního a prožitkového učení, jejichž prostřednictvím si žáci lépe osvojují znalosti a rozvíjejí svoje schopnosti, dovednosti a kompetence. Proto zařazujeme do vyučování projektovou metodu. Většinou se jedná o krátkodobé projekty pro jednotlivé ročníky, zaměřené na realizaci průřezových témat.

V pojetí ŠVP jako kurikulárního dokumentu pro vzdělávání jsme po ověření aplikace obsahů vzdělávacích oblastí učinili potřebné dílčí úpravy v některých kapitolách. Prioritně je náš ŠVP zaměřen na žáky s lehkým mentálním postižením. Obsahy ŠVP pro ZŠP a ZŠS realizujeme ve všech ročnících, ŠVP pro ZŠ zejména na prvním stupni, s doporučením přechodu do běžné základní školy nejpozději po prvním období vzdělávání.

Neprofilujeme se specificky, cílem ŠVP je kvalita základního vzdělávání s přesahem do dalších stupňů.

V posledních letech rozšiřujeme svou působnost pro děti a žáky s PAS, zde je většinou program modifikován na úrovni IVP.

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola dosahuje v rámci možností relativně dobrých výsledků jak v průběhu vzdělávání, tak i v úspěšnosti při přijímání žáků k dalšímu vzdělávání.

Na druhém stupni ověřujeme dosažené výsledky prostřednictvím pravidelných testů, na prvním stupni probíhá prověřování výsledků vzdělávání průběžně.

Není k dispozici srovnávací studie pro náš typ školy v rámci ČR, na jejímž základě bychom si mohli ověřit a porovnat naše výsledky v širším rámci.

Pedagogická asistence

V uplynulém období působilo v naší škole 12 asistentů pedagoga. Žádný z asistentů pedagoga není škole přidělen jmenovitě na jednoho konkrétního žáka, vždy na skupinu žáků. Asistenty využíváme pro výuku žáka v ZŠS s kombinovaným postižením, Downovým syndromem a STMR, ve třídách se žáky s PAS, pro žáky, kteří k nám nově přestoupili z jiné školy a jejich asistent zůstal na původní škole. Práce, pomoc a kooperace s pedagogem ve všech případech má zásadní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných žáků není předmětem činnosti školy.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy nemá.

Vzdělávání cizinců

V naší škole je vzděláván jeden žák cizí státní příslušnosti. Do kolektivu dětí se rychle a dobře začlenil, je zcela bezproblémový, spolupráce s rodinou je velmi dobrá. V komunikaci dělá velké pokroky.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzhledem k počtu našich žáků a tříd vyučují na naší škole cizí jazyk (anglický jazyk) čtyři pedagogové. Vzdělávají se prostřednictvím celoročních akcí pořádaných pro vyučující anglického jazyka.

Výchovné a karierní poradenství

Veškerou součinnost v této oblasti zajišťuje Bc. Kateřina Jakšová (výchovná poradkyně), která vyhledává, kontaktuje a doporučuje vhodná zařízení pro další vzdělávání našich žáků dle vzdělávacích programů a orientačních zařízení. Přestože výběr je omezen, daří se nám umísťovat všechny žáky dle jejich preferencí. Karierní poradenství spočívá v opakovaných schůzkách s rodiči a žáky v 8. a 9. ročníku, orientační předvýběr je součástí zpracování průřezových témat přímo ve výuce.

Problematicku ve výchovné oblasti ošetřuje výchovná poradkyně ve spolupráci s příslušnými orgány prostřednictvím výchovných komisí, které probíhají na škole. Za účasti zákonných zástupců, třídních učitelů, zástupců vedení školy a zástupců příslušných orgánů, které se podílejí na řešení příslušné problematiky.

Zpráva výchovného poradce za školní rok 2020/2021:

Výchovný poradce: Bc. Kateřina Jakšová

1. Na začátku školního roku proběhlo jednání s třídními učiteli o:
 - a. nově vřazených žácích
 - b. problémových žácích
 - c. sjednocení požadavků na uvolňování a omlouvání žáků z výuky
 - d. řešení problémů se záškoláctvím
 - e. řešení problémů ve spolupráci s rodiči.
2. Sestaven seznam vycházejících žáků.
 - a. V daném školním roce ukončilo povinnou školní docházku 13 žáků.
 - b. Rodiče vycházejících žáků byli pozváni k individuálním pohovorům s výchovným poradcem, na nichž jim byly poskytnuty tyto informace o:
 - Možnostech zařazení dítěte na SŠ nebo SOU,OU
 - Vyplňování přihlášek, jejich potvrzení dětským lékařem + termíny odevzdání výchovné poradkyni
 - Zápisových lístcích
 - Dnech otevřených dveří na jednotlivých středních školách
 - c. V únoru 2021 byly vyplněné přihlášky odeslány na střední školy výchovnou poradkyní, někteří žáci si přihlášku nepodávali (bohužel ani po opakovaném vysvětlování jim i rodičům).
3. S rodiči problémových žáků se konaly výchovné pohovory, na kterých byly projednány tyto přestupky proti školnímu řádu:
 - a. Pozdní příchody do výuky

- b. Problematické chování ve výuce (vulgarismy, odmítání práce v hodinách a spolupráce s učiteli a spolužáky)
 - c. Neomluvené absence žáků ve výuce
4. Ve spolupráce OSPODem Prahy 5 se v tomto období nekonaly výchovné komise s ohledem na covidovou situaci. Komunikace probíhala telefonicky a přes datovou schránku.

Prevence sociálně patologických jevů

Naším cílem v prevenci sociálně patologických jevů u dětí je zaměřit se na tyto oblasti :

- kouření, alkoholismus, drogy
- šikanování, vandalismus, násilné chování
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance

Naše škola se věnuje dětem s vadami učení a chování, autismem, mentálním postižením. Snažíme se tyto děti ochránit před patologickými jevy, protože je považujeme za ohroženou skupinu.

V průběhu školního roku jsou proškoleni všichni učitelé, aby mohli s žáky diskutovat, poradit a v rámci mezipředmětových vztahů usilovat o prevenci proti těmto jevům. Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, s OPPP a dalšími odborníky.

V informovanosti žáků nám pomáhají i jednotlivé předměty. Na prvním stupni v hodinách Prvouky a Člověk a jeho svět je kladen důraz na nebezpečí kouření, alkoholismu a zneužívání léků. Na druhém stupni se v hodinách Přírodopisu a Chemie žáci teoreticky seznamují s různými druhy návykových látek, jejich škodlivým vlivem na organismus, ale i s tragickými dopady na člověka. Jsou i informováni o snaze lékařů a dalších organizací vyléčit alkoholiky či drogově závislého člověka. Jejich léčba je velmi drahá. V hodinách Zeměpisu a Dějepisu se žáci seznamují se zeměmi, kde se drogy pěstují a dováží do celého světa, ale i do České republiky. Jsou informováni i o kontrolách na hranicích , speciálně cvičených psech a postihu pašeráků. V hodinách Výchovy k občanství využíváme sociální hry, žáci se učí sami řešit konflikty ve třídě, obhajovat své názory.

K dispozici na doplnění této problematiky máme na škole nejen učebnice, ale i další literaturu, obrázkové brožury, videokazety, využíváme PC.

Naše škola úzce spolupracuje s různými organizacemi – Policií ČR, Městskou policií, protidrogovými koordinátory, sociálním odborem, kurátory, sdružením Sananim s.r.o.

Policie ČR, Městská policie, pravidelně připravuje besedy pro žáky, odpovídá na dotazy, informuje o kriminalitě, postizích a připravuje pro žáky zajímavé kvízy. Obdobné besedy uskutečňují na škole i drogoví koordinátoři, kteří se žáky diskutují o problematice drog.

Na škole se snažíme vytvořit pro žáky klidné a upřímné prostředí, aby se nám mohli svěřovat se svými problémy. Se šikanou ani s drogami jsme se nesetkali. Převážná většina chlapců je sportovně zaměřená a alkoholismus ani kouření nepodporují. Udělali radost celé škole - v nedávné době vyhráli mistrovství ČR ve florbalu a kopané.

Součástí preventivních opatření proti vzniku a šíření patologických jevů jsou samozřejmě také opatření proti šikaně.

Vzhledem k sociokulturně znevýhodněnému a problematickému domácímu prostředí většiny našich žáků se soustředíme především na:

- vytipování problémových žáků a případných obětí šikany od počátku školního roku
- stálý monitoring chování obou těchto skupin
- eliminaci vzniku a podmínek jednorázových případů možné šikany neustálým dohledem nad žáky
- stálou aplikaci obsahů průřezových témat, především OSV, při výuce, se zaměřením na autonomní chování jedince ve vztahu k normám soužití ve třídě
- vytváření modelových situací a motivace ke hledání žádoucí strategie řešení žáky
- maximální možnou spolupráci s rodiči
- předávání informací o problematických žácích mezi pedagogy s důrazem na nepřejímání a nepaušalizování přístupu k žákům
- vytváření pravidel soužití ve třídě a škole společně se žáky
- důslednost při dodržování stanovených pravidel
- vlastní příklad rovného a spravedlivého přístupu ke všem žákům
- otevřenou komunikaci mezi učiteli, s rodiči i se žáky v interakcích

Enviromentální výchova

Toto průřezové téma se dotýká téměř všech oblastí vzdělávání v ŠVP. Škola vede žáky k odpovědnosti za životní prostředí, ochraně přírody a přírodních zdrojů. Žáci se zúčastnili Ekofestivalu na Nám. Míru a pravidelně jsou návštěvníky Národního muzea.

Také na I.stupni je tématům věnována velká pozornost, především v rámci akcí pořádaných organizací Lesy hl.m.Praha (SEV).

Témata EnV jsou realizována rovněž v poměrně širokém rozsahu v rámci výuky ICT, kdy žáci hledají a dávají do souvislostí udržitelné podmínky života na Zemi, historické změny, aktuální témata globálního oteplování a možného vlivu na základní biotopy krajiny, v rámci spolupráce s hnutím „Tereza“ také s lokální nikou.

Multikulturní výchova

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i romští žáci a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, tato výchova má nezastupitelnou funkci. Učíme žáky chápat a respektovat sociokulturní rozmanitost. Tato výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou a hlavně mezi školou a místní komunitou. Usilujeme o to, aby žáci majoritní a minoritní skupiny se cítili rovnoprávně, vzájemně se tolerovali. Prioritní je snaha o odstraňování nepřátelství a předsudků.

Proto naše škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Tato organizace aktivně pořádá pro žáky II.stupně vzdělávací akce formou dopoledních her a workshopů a nenásilně předává žákům informace o tom, jak se orientovat ve společnosti, komunikovat s ostatními, zajímat se o svá práva a povinnosti, tolerovat jiné národnostní skupiny, jak rozpoznávat projevy rasové nesnášenlivosti, a učí žáky nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti. Celkově lze projekt vyhodnotit i jako akci zaměřenou mj. na zvýšení finanční gramotnosti žáků prevencí před závislostmi na přerozdělování prostředků a důležitostí uplatnění na pracovním trhu.

Škola stále spolupracuje s Domem národnostních menšin.

AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY

Aktivity a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity se v letošním roce nekonaly v důsledku covidové pandemie.

Mimoškolní aktivity

V září jsme nabídli žákům několik zájmových kroužků. Zájmové kroužky jsme v tomto školním roce pro nezáměr neotevřeli, děti nemají zájem odpoledne chodit do školy, zájmové činnosti je nebaví, přijdou jednou-dvakrát a pak již nechodí.

Soutěže

Soutěže se nekonaly – covid - 19

Spolupráce právnické osoby s partnery

- PČR
- OSV MČ Praha 5
- NAUTIS Praha
- SPC Vertikála
- SPC Sluníčko
- MŠ Duha
- SPC při ZŠ a SŠ Vinohradská
- SPC ÁMOS při ZŠP Trávníčkova
- PPP Kuncova, Praha 5
- OKP FN Motol
- NO „Člověk v tísní“
- Sananim, o.s.
- BOVYS, Ovoce do škol
- Lesy hl.m.Praha (SEV)
- BESIP
- Tam, kde zvířata pomáhají
- Úřad práce Praha 5
- Městská knihovna – pobočka Musílkova, Praha 5

Další aktivity školy

Společné aktivity v tomto školním roce probíhaly pouze v rámci třídních akcí a projektových dnů.

Akce školy ve školním roce 2020/2021

Cvičení v přírodě – celá škola

Vánoční besídka pro děti V Cibulkách
Zápis do 1.třídy
Vodní dům Benešov
Zahradní slavnost, rozloučení se školou, Cibulka
Školní výlety jednotlivých tříd
Ostatní každoročně pořádané akce nebylo možné uskutečnit z důvodu zákazu shromažďování.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí

V rámci dohledu ČŠI probíhají jednorázová rychlá šetření.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2020 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Doplňkovou činnost organizace nemá.

Účelové neinvestiční prostředky byly čerpány v plné výši.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2020 byl vyčerpán, stanovený limit počtu zaměstnanců byl dodržen.

V rámci finančního vypořádání byl proveden příděl do FKSP v souladu s vyhláškou č.114/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Organizace dodržela stanovený odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2020.

Investice od zřizovatele v roce 2020 naše příspěvková organizace nečerpala.

Stav fondů 31. 12. 2020

FO	2000,-
FKSP	723 716,-
RF	59 069,-
IVF	1253 200,-
Dary	100479,- / obědy od Women/

Členové Školské rady mohou do účetnictví kdykoliv nahlížet.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo celkem 38 žáků.

V poskytování služeb školní družiny byly děti rozděleny do 5 oddělení.

Obědy pro žáky jsou zajištěny v naší výdejně jídel, která je v provozu od 12. 9. 2016 na Cibulkách. Dovoz obědů byl po celý školní rok zajišťován firmou Ertus, Americká, Praha 3. Žáci, kteří navštěvují detašované pracoviště v Radotíně s stravují v jídelně Základní školy Radotín.

Obsahy výchovy ve školní družině jsou nedílnou součástí ŠVP, v oblasti rozvoje kompetencí a strategií je program ve ŠD plně kompatibilní s prioritami ŠVP.

Mimo obvyklé náplně programu ŠD /víceméně zájmové a odpočinkové aktivity/ se obsah výchovy a vzdělávání v tomto školském zařízení soustřeďuje především na zvnitřňování, osvojování pravidel a jejich aplikace v běžném životě: žáci se učí chování v rámci dopravní výchovy, norem soužití ve třídě i společnosti, poznávání přírody při praktických činnostech, vlastnímu vyjádření zkušeností a poznatků prostřednictvím výtvarných ztvárnění, modelují různé situace, v neposlední řadě se učí vnímat a přijímat svou roli ve skupině jiných dětí než představuje kmenová třída školy. Školní družina také pravidelně uskutečňuje projektové, tématicky zaměřené aktivity (Advent, Vánoční tvoření, Velikonoce, Den čarodějnic).

Nedílnou součástí programu práce v naší školní družině je i příprava na vyučování, především pro žáky, jejichž domácí, rodinné prostředí, tuto přípravu neumožňuje v požadované kvalitě.

UČEBNÍ PLÁNY OBORU VZDĚLÁVÁNÍ

I.stupeň – ZŠ praktická

vzdělávací oblast	vyučované předměty	časová dotace							
		1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	Z toho disponibilní	celkem	povinná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (ČJ)	8 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	5	40	35
	Anglický jazyk (AJ)	0 + 0	0 + 0	3	3	3	0	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3	23	20
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)					1		1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	2 + 1	2 + 1	2 + 1			3	9	12
	Vlastivěda (Vl)				2	2		4	
	Přírodověda (Př)				1 + 1	1	1	3	
	Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1		5
	Výtvarná výchova (Vv)	1 + 1	1 + 1	1	2	2	2	9	
	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2		10	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti (Pč)	1	1	1	1	1		5	5
Disponibilní časová dotace		3	3	3	3	2	14	14	14
Celková časová dotace		22	22	24	25	25	9	118	118

Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5 Učební plán II.stupeň

		Ročník	6.	7.	8.	9.		
Oblasti		Předmět						
Základní povinné předměty	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	5	5	5	21	
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk		0	0	0		
	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	
	Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1				1	
	Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7	
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	
		Chemie			1	1	2	
		Přírodopis	2	2	2	2	8	
		Zeměpis	1	2	2	2	7	
	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Výchova ke zdraví			1	1	2	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	4	4	4	16	
	Průřezová témata							
	Disponibilní časová dotace							
Základní povinné předměty celkem			30	30	31	31	122	

Další cizí jazyk—v 7., 8. a 9. ročníku je nahrazen 1 hodinou českého jazyka a literatury a 1 hodinou matematiky.

Základní škola speciální díl I.**Učební plán – 1. stupeň**

Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	celkem
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	1	1	2	2	2	2	10
Řečová výchova	2	2	2	2(+1)	2(+1)	2(+1)	12 (+3)
Matematika	2	2	2	2	2	2	12
ICT	-	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	3(+1)	3(+1)	3	3	3	3	18 (+2)
Tělesná výchova	3(+1)	3(+1)	3	3	3	3	18 (+2)
Člověk a svět práce	2	3	4	4	4	4	21
Volitelný předm. Lgpi	(+1)	(+1)	(+1)	-	-	-	(+3)
Celkem	20	21	23	23	24	24	125 (+10)

Základní škola speciální díl I.**Učební plán – 2. stupeň**

Vyučovací předměty	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	celkem
Čtení	3	3	3	3	12
Psaní	2	2	2	1(+1)	7(+1)
Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika	3	3	3	3	12
ICT	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	3	3	3	3	12
Umění a kultura	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	8(+4)
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	3(+1)	3(+1)	3	3	12 (+2)
Člověk a svět práce	5	5	6	6	22
Volit.předm.RKD	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+4)
Celkem	28	28	29	29	103 (+11)

Celkový počet hodin: 114

Disponibilní: 11

Základní škola speciální díl II.

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Logopedická intervence VP	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
Estetické vnímání (EstVn.) VP						(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
VP Pracovní dovednosti						(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
Celkem	20	20	20	20	20	22	22	22	22	22

Základní škola

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPĚŇ	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	ZPH
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	35
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20
Informatika	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5
Celkový počet hodin v ročnících	22	22	25	24	25	
Celkový počet hodin ve všech ročnících 1. stupně						
Z celkového počtu hodin povinná časová dotace celkem v ročnících						
Celkové využití disponibilní časové dotace ve všech ročnících 1. stupně						

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Pouze v krátkém období uzavření školy byl provoz zcela zabezpečen, vedení školy komunikovalo se zaměstnanci telefonem, SMS zprávami a mailovou poštou. Vedení školy docházelo do školy, event. pracovalo online z domova, podle potřeby a naléhavosti, také podle celkové situace a nařízení vlády a MZ, nebo pracovalo ve škole společně s pedagogy a AP. Pracovní neschopnost nebyla, zaměstnanci byli velmi vstřícní a loajální. Výuka probíhala distančně, žáci II. stupně i prostřednictvím online hodin a sociálních sítí, ovšem dle stupně jejich postižení. Menším dětem byly úkoly v některých případech zasílány poštou, většina rodičů si po domluvě docházela pro úkoly před školu ve smluveném termínu.

Každý třídní učitel a AP komunikoval s rodiči a se svojí třídou, telefonicky, mailem, poštou. Učitelé druhého stupně se domlouvali, které předměty a úlohy z nich je potřeba žákům zaslat. Starší žáci využívali i mobilní telefony, FB a různé aplikace. I když někteří žáci nemají počítač anebo spíše s ním neumějí pracovat v důsledku postižení, bylo více možností, jak se do výuky zapojit. Některé žáky museli učitelé k výuce opakovaně vyzývat, ale to souvisí se specifikou našich některých žáků. Učitelé pravidelně kontrolovali domácí práci telefon. kontakty s rodiči. Učitelé vypracovali zprávy o distanční výuce v období uzavření školy. Z těchto zpráv je jasné, že pedagogové nezaháleli a že dětem dokázali umožnit vzdělávat se i v takových neočekávaných podmínkách. S prací našich pedagogů jsme velmi spokojeni.

Vzhledem ke krátkodobému uzavření naší školy nedošlo ke zpoždění v tematických plánech a ve výuce, veškeré učivo bylo probráno a procvičeno.

ZÁVĚR

Ve školním roce 2020/2021 se nám dařilo plnit stanovené cíle i priority, činnost školy byla opět částečně omezena opatřeními proti covid 19. Vývoj školy stále směřujeme k naplňování a zkvalitňování nastavených kompetencí školních vzdělávacích programů. Pro plnění cílů jsou nutné předpoklady: vzájemné pochopení vyučujících, práce v týmu, prostor pro diskusi s žáky a rodiči, podpora zřizovatele a také spolupráce s dalšími institucemi jako je SPC, PPP, Policie ČR, případně další.

V Praze dne 12.10.2021

Mgr. Věra Bušková
ředitelka školy

Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5

č.j. ZŠ 125/10/2021

Výroční zpráva zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2020/2021 o činnosti v oblasti poskytování informací
podle zákona č. 106/1999 Sb.

a)	počet podaných žádostí o informace	0
	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	- rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
	-výdaje vynaložené v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

V Praze dne 12.10.2021

Mgr. Věra Bušková
ředitelka školy