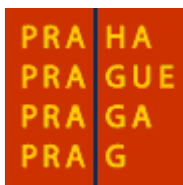


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 5, POD RADNICÍ 5**

Č.j. ZŠ 224/10/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ**

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: **Základní škola**
Adresa: Praha 5, Pod Radnicí 5
Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

IČO školy: 70845964
Kontakty: číslo telefonu 257215181
mobilní telefon Mgr. Věra Bušková 739032107
e-mail adresa: skola@podradnici.cz
www stránky: www.podradnici.cz
datová schránka: gkgydru

Jméno ředitele školy: Mgr. Bušková Věra
Statutární zástupce: Mgr. Hejnalová Michala
Zástupce ředitele - Radotín PhDr. Petelíková Lenka
Zástupce ředitele - Pod Radnicí Bc. Jakšová Kateřina
Výchovná poradkyně Bc. Jakšová Kateřina
Preventista: Mgr. Truschková Petra

Školy a školská zařízení

Základní škola – kapacita 160 žáků
Základní škola speciální – kapacita 30 žáků
Školní družina – 54 žáků

Pedagogičtí pracovníci

I. stupeň

Mgr. Kubová Alena
Mgr. Kratochvílová Aneta
Mgr. Sojková Jana
Dobruský Jiří
Filipová Zuzana
Volemanová Lucie

II. stupeň

Mgr. Bušková Věra
PhDr. Petelíková Lenka
Bc. Jakšová Kateřina
Dobruský Martin
Krubnerová Lucie
Mgr. Truschková Petra
Mgr. Voleman Radko
Ing. Bušek Petr
Hamanová Eva
Luxová Michaela

ZŠ speciální

Mgr. Jarmarová Nikola
Toma Tetyana
Mgr. Ing. Vacková Petra
Mgr. Hejnalová Michala
Holub Jakub
Bc. Skalická Adéla

Asistent pedagoga

Červová – Bělová Veronika
Dobruský Jan
Marková Martina
Frolíková Lenka
Kramlová Barbora
Duchoňová Hana
Štěpánková Kateřina
Skaláková Linda
Zelenková Simona

Školní družina

Mgr. Červová – Bělová Veronika
Mgr. Šimonová Marcela
Marková Martina
Toma Tetyana
Dobruský Jan
Štěpánková Kateřina

Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 1. 1. 2006 usnesením rady hl. m. Prahy, č. 0330 ze dne 22. 3. 2005

Seznam členů školské rady

Předseda školské rady	Bc.	Jakšová Kateřina
Za zřizovatele	Mgr.	Indráková Dagmar
	Mgr.	Horáková Eva
Za rodiče		Čadek Kamil
		Beňáková Nikola
Za pedagogy	Bc.	Dobruský Martin

Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a prováděcími předpisy. Škola nemá doplňkovou činnost. Základní škola byla zřízena jako samostatný právní subjekt, má 3 odloučená pracoviště. / Pod Radnicí, Cibulka a Radotín/

Organizace poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školy je školní družina, jejíž činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Škola vzdělává žáky se širokým spektrem handicapů v oblasti zdravotního postižení. Detašované pracoviště Cibulka je zaměřeno především na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra / PAS/, se středním těžkým mentálním postižením.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola má tři odloučená pracoviště. V hlavní budově Pod Radnicí probíhá výuka žáků prvního a druhého stupně základní školy praktické a základní školy speciální. Pracoviště v Cibulkách se specializuje na vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra (PAS), dětí s kombinovanými vadami, žáků se středně těžkým mentálním postižením, kteří navštěvují třídy základní školy speciální.

Všechna pracoviště jsou standartně vybavena pro zajištění kvalitní výuky. Na jednotlivá pracoviště jsou průběžně během celého roku doplňovány výukové materiály, pomůcky, počítačové vybavení, /na pracovišti v Radotíně byly do počítačové učebny pořízeny nové počítače, monitory a interaktivní tabule/.

Pro žáky v Cibulkách byla ve školním roce 2024/ 2025 otevřena dvě oddělení školní družiny a jedno ve škole v Radotíně, která byla k naší škole připojena 1.9.2017.

Detašovaná pracoviště v Cibulkách a v Radotíně disponují zahradou, využívanou pro výuku i relaxaci i pro školní družinu.

Vlastníkem objektů je Magistrát hl. města Prahy

Vzdělávací programy

Základní škola (praktická) 1. a 2. stupeň pracuje podle IŠVP „Startovní čára II Č.j.198/09/2016“, zpracovaného podle RVP ZV SVV, RVP s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené.

Základní škola speciální pracuje podle vzdělávacího programu s názvem „Orientace pro život“ č.j.274/09/201, zpracovaného podle RVP ZŠS

Obsah výchovy ve školní družině je nedílnou součástí ŠVP, v oblasti rozvoje kompetencí a strategií je program ŠD plně kompatibilní s prioritami ŠVP.

Ve všech vzdělávacích programech realizujeme modifikace dle potřeb žáků v individuálních vzdělávacích plánech.

ZÁKLADNÍ CÍLE

- Udržet a dál vytvářet dobré jméno školy
- Být školou otevřenou, zapojit do vzdělávacího procesu všechny účastníky
- Smysluplně rozvíjet individuální kompetence každého žáka, pedagoga a zaměstnance školy, efektivně propojovat jejich společné činnosti
- Průběžně aktualizovat školní vzdělávací program po stránce formální a obsahové, v souladu s prioritami školy,
- Trvale zkvalitňovat výuku, Poskytovat odpovídající vzdělání žákům s ohledem na druh jejich postižení, vytvářet podmínky pro žáky s PAS
- Rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Zkvalitňovat prostředí pro práci pedagogů
- Zaměstnancům umožnit jejich seberealizaci, rozvíjet tým a tím celou organizaci.
- Podporovat rozvíjení klíčových kompetencí pedagogů v rámci dalšího vzdělávání a jejich celoživotním vzdělávání
- Vytvořit kvalitní management školy, jasně stanovit role a zodpovědnost
- Prohlubovat spolupráci s rodiči jako primárními vychovateli a podporovat vzájemnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci

PRACOVNÍCI, PRÁVNICKÉ OSOBY

1. Pedagogičtí pracovníci – učitelé (bez AP)

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	13	13	0	0	15	15
Základní škola speciální	1	1	6	6	0	0	6	6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků – učitelů

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	10	66,0%
	nekvalifikovaných	5	33,3%
Základní škola speciální	kvalifikovaných	3	50 %
	nekvalifikovaných	3	50 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
32	0	6	5	5	7	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	5	Sppg	5	AMBIS, PedF UK
školský management	0		0	
rozšiřování aprobace	1	Sppg	1	PedF UK

Školení 2024/2025

- Bakaláři Webová aplikace, Služba škole ČR
- Nová informatika pro speciální školy
- Podpora žáků s PAS a LMP, Jahodovka
- Zlobivé dítě a dítě s ADHD
- Logopedické chvíle v MŠ, Infra
- Jak učit finanční gramotnost, Zřetel
- Práce se žáky se SVP v ŠD, Edupraxe
- Spolupráce pedagoga s AP, Edupraxe
- První pomoc
- Seminář k elektronickému přijímacímu řízení na SŠ – Bc. Jakšová
- Kurz Nové informatiky pro ZŠ a pro školy podle § 16 – Holub, Ryšavá /4 díly/
- Jak přistupovat k dítěti s autismem, webinář, INFRA, - asistenti pedagoga
- Práce s žákem s PAS v kontextu školního prostředí – Zelenková, Červová
- Školení BOZP nových zaměstnanců – Dr. Skácelík
- Setkání výchovných poradců – Bc. K Jakšová
- Školení BOZP všech pracovníků školy – Dr. Skácelík
- Školení GORDIC – D. Chramosilová, Z. Filipová

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	7.45

ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	12	67
Základní škola speciální	3	24
Přípravná třída	0	0

2. Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Přírůstek ve stavu žactva: 6 žáků

Úbytek ve stavu žactva: 4 žáci (přestup, přesídlení do speciální školy stejného typu)

3. Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		PT		ZŠ		ZŠS	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	3	91	0	0	2	67	1	24
z toho: mentální	3	91			2	67	1	24
zrakové		3				3		
sluchové		1				1		
vady řeči		21				17		4
tělesné		2				1		1
kombinované vady		18				2		16
autismus		18				2		16
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování		11				9		2

4. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Základní škola speciální	počet žáků/studentů celkem											6			6
	Počet žáků ZŠS											1			1
	z toho nově přijatí											0			0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	32	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			67
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			200,9
z toho neomluvených			8,8

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo	24	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			24
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			58,8
z toho neomluvených			0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
22	8	0	Doplnění tříd

ŠVP – zaměření a zhodnocení

- Náš hlavní ŠVP je zaměřen především na vzdělávání dětí s mentálním handicapem a PAS. Realizujeme obsahy ŠVP ve všech ročnících na obou stupních základní školy praktické i základní školy speciální.
- Základem výuky v naší škole je především zařazování činnostního a prožitkového učení, jejichž prostřednictvím si žáci lépe osvojují znalosti a rozvíjejí svoje schopnosti, dovednosti a kompetence. Proto zařazujeme do vyučování projektovou metodu. Většinou se jedná o krátkodobé projekty pro jednotlivé ročníky, zaměřené na realizaci průřezových témat.
- V pojetí ŠVP jako kurikulárního dokumentu pro vzdělávání jsme po ověření aplikace obsahů vzdělávacích oblastí učinili potřebné dílčí úpravy v některých kapitolách. Prioritně je náš ŠVP zaměřen na žáky s lehkým mentálním postižením. Obsahy ŠVP pro ZŠP a ZŠS realizujeme ve všech ročnících.
- Neprofilujeme se specificky, cílem ŠVP je kvalita základního vzdělávání s přesahem do dalších stupňů.
- V posledních letech rozšiřujeme svou působnost pro děti a žáky s PAS, zde je většinou program modifikován na úrovni IVP.

Ověřování výsledků vzdělávání

Pro náš typ školy není k dispozici srovnávací studie v rámci ČR, na jejímž základě bychom si mohli ověřit a porovnat naše výsledky v širším rámci.

Na druhém stupni ověřujeme dosažené výsledky prostřednictvím pravidelných testů, na prvním stupni probíhá prověřování výsledků vzdělávání průběžně.

Škola dosahuje v rámci možností relativně dobrých výsledků jak v průběhu vzdělávání, tak i v úspěšnosti při přijímání žáků k dalšímu vzdělávání.

Pedagogická asistence

Ve školním roce 2024/2025 působilo v naší škole 9 asistentů pedagoga. Tito asistenti pedagoga působí v jednotlivých třídách jako sdílení asistenti, nejsou přiděleni jmenovitě na jednoho konkrétního žáka, vždy na skupinu žáků. Asistenty využíváme v ZŠ při výuce žáků s LMP, v ZŠS při výuce žáků s kombinovaným postižením, Downovým syndromem a STMR

a ve třídách se žáky s PAS. Práce, pomoc a kooperace s pedagogem ve všech případech má zásadní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy nemá.

Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2024/2025 bylo v naší škole vzděláváno 10 žáků cizí státní příslušnosti, převážně ukrajinské. Nejvíce dětí je vzděláváno v pracovišti Cibulka. Do kolektivu dětí se začlenily vcelku dobře díky pomoci ukrajinské učitelky, která u nás pracuje již 6 let. Proto je také komunikace a spolupráce s dětmi i jejich rodinami mnohem snadnější.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V naší škole je od třetího ročníku vyučován anglický jazyk, který vyučuje 5 pedagogických pracovníků. Druhý cizí jazyk nebyl na rozdíl od běžných základních škol zařazen, především s ohledem na mentální úroveň našich žáků. Místo druhého cizího jazyka byla posílena výuka českého jazyka.

Výchovné a kariérní poradenství

Veškerou součinnost v této oblasti zajišťuje Bc. Kateřina Jakšová (výchovná poradkyně), která vyhledává, kontaktuje a doporučuje vhodná zařízení pro další vzdělávání našich žáků dle vzdělávacích programů. Přestože výběr je omezen, daří se nám umísťovat všechny žáky dle jejich preferencí. Kariérní poradenství spočívá v opakovaných schůzkách s rodiči a žáky v 8. a 9. ročníku, orientační předvýběr je součástí zpracování průřezových témat přímo ve výuce.

Problematicku ve výchovné oblasti ošetřuje výchovná poradkyně ve spolupráci s příslušnými orgány prostřednictvím výchovných komisí, které probíhají na škole. Za účasti zákonných zástupců, třídních učitelů, zástupců vedení školy a zástupců příslušných orgánů, které se podílejí na řešení příslušné problematiky.

Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2024/2025

výchovná poradkyně: Bc. Kateřina Jakšová

Na začátku školního roku dle plánu práce výchovného poradce byli pedagogové seznámeni s následujícími úkoly:

- seznámení s novými žáky a potenciálně problémovými žáky, jimž je nutno věnovat zvýšenou pozornost
- s pravidly omlouvání žáků, spolupráce s rodinami a dalšími dotčenými orgány
- s nutností monitorovat a vyhledávat žáky, jejichž prospěch či chování vyžadují zvýšenou pozornost a to ve spolupráci s dalšími pedagogy

Pedagogové byli informováni o žácích, kteří byli přijati k dalšímu vzdělávání.

Rodičům vycházejících žáků byla poskytnuta podpora v oblasti kariérového poradenství, rovněž se žáky byly opakovaně vedeny rozhovory o jejich budoucím směřování a profesních preferencích. Dále byla rodičům i žákům poskytována průběžná podpora v průběhu přijímacího řízení a to formou jak společného setkání, tak především formou individuálních konzultací. Rodiče i žáci byli seznámeni se všemi možnostmi podání přihlášek, s některými byly přihlášky vyplňovány přímo ve škole. Byl jim poskytnut Atlas školství pro lepší orientaci ve zvolených oborech vzdělání a byla zdůrazněna nutnost mít aktuální Doporučení PPP (SPC) a potvrzení přihlášky lékařem.

S rodiči problémových žáků, ať z hlediska chování, prospěchu či zanedbávání přípravy do školy, byly vedeny výchovné pohovory. V případě výraznějších nebo přetrvávajících problémů došlo k jednání za přítomnosti místně příslušného OSPODu nebo na jednání případové konference.

Výchovná poradkyně v součinnosti se školní metodičkou prevence spolupracovala v oblasti prevence sociálně patologických jevů, jako je alkoholismus, záškoláctví, intolerance k osobám jiného vyznání, barvy pleti apod, kuřáctví či v oblasti zdravé výživy (s ohledem na častou konzumaci nevhodných školních svačin, slazených nebo energetických nápojů).

Prevence sociálně patologických jevů

Naším cílem v prevenci sociálně patologických jevů u dětí je zaměřit se na tyto oblasti:

- kouření, alkoholismus, drogy
- šikanování, vandalismus, násilné chování
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance

Úkolem školního preventisty je především:

- Informovat všechny učitele, vychovatele a další pracovníky školy o prevenci sociálně patologických jevů, především o konkrétních podmínkách ve škole z hlediska rizik, uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení žáků.
- Informovat žáky a rodiče o volnočasových aktivitách školy.
- Poradenská služba pro rodiče.
- Seznámit pedagogické pracovníky s Minimálním preventivním programem, pojmenovat kroky, které povedou k jeho realizaci.
- Ve spolupráci s předsedy předmětových komisí zpracovat etickou výchovu, právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a jiné oblasti preventivní výchovy do učebních plánů jednotlivých předmětů. (Začlenění do PT)
- Zpracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do školních dokumentů (vnitřní řád školy, učební plány, plán práce,...).
- Zpracovat přehled odborné i populární literatury a videonahrávek vhodných pro mládež s problematikou prevence sociálně patologických jevů.

Naše škola úzce spolupracuje s různými organizacemi – Policií ČR, Městskou policií, protidrogovými koordinátory, sociálním odborem, kurátory

Policie ČR, Městská policie, pravidelně připravuje besedy pro žáky, odpovídá na dotazy, informuje o kriminalitě, postizích a připravuje pro žáky zajímavé kvízy. Obdobné besedy uskutečňují na škole i drogoví koordinátoři, kteří se žáky diskutují o problematice drog.

Na škole se snažíme vytvořit pro žáky klidné a upřímné prostředí, aby se nám mohli svěřovat se svými problémy. Se šikanou ani s drogami jsme se v posledním období nesetkali.

Součástí preventivních opatření proti vzniku a šíření patologických jevů jsou samozřejmě také opatření proti šikaně.

Vzhledem k sociokulturně znevýhodněnému a problematickému domácímu prostředí většiny našich žáků se soustředíme především na:

- vytipování problémových žáků a případných obětí šikany od počátku školního roku
- stálý monitoring chování obou těchto skupin
- eliminaci vzniku a podmínek jednorázových případů možné šikany neustálým dohledem nad žáky
- vytváření modelových situací a motivace ke hledání žádoucí strategie řešení žáky
- maximální možnou spolupráci s rodiči
- předávání informací o problematických žácích mezi pedagogy
- vytváření pravidel soužití ve třídě a škole společně se žáky

- důslednost při dodržování stanovených pravidel
- vlastní příklad rovného a spravedlivého přístupu ke všem žákům
- otevřenou komunikaci mezi učiteli, s rodiči i se žáky v interakci

Enviromentální výchova

Toto průřezové téma se dotýká téměř všech oblastí vzdělávání v ŠVP. Škola vede žáky k odpovědnosti za životní prostředí, ochraně přírody a přírodních zdrojů. Žáci se zúčastnili Ekofestivalu na Nám. Míru a pravidelně jsou návštěvníky Národního muzea.

Také na I. stupni je tématům věnována velká pozornost, především v rámci akcí pořádaných organizací Lesy hl. m. Praha (SEV).

Témata EVVO jsou realizována rovněž v poměrně širokém rozsahu v rámci výuky ICT, kdy žáci hledají a dávají do souvislostí udržitelné podmínky života na Zemi, historické změny, aktuální témata globálního oteplování a možného vlivu na základní biotopy krajiny.

Multikulturní výchova

S ohledem na různorodé složení našich žáků, počínaje sociokulturně znevýhodněným nebo nepodnětným rodinným prostředím po národnostní či etnický původ, je multikulturní výchova nedílnou a důležitou součástí výchovy a výuky v naší škole.

Realizována byla prakticky na denní bázi. Zdůrazňován je respekt v mezilidských vztazích, rovnost bez ohledu na původ, rasu, vyznání nebo sexuální orientaci. Kultivace a zlepšování vztahů se škola snaží dosahovat nejen ve vztazích mezi spolužáky, v interakci s vyučujícími, ale i v komunikaci s rodiči.

Respektovány jsou kontakty žáků s jejich komunitou a s úspěchem jsou do školy aplikovány dobré příklady ze života těchto komunit v rámci mezilidských vztahů, péče o rodinné příslušníky, různé rituály a obyčeje, ale i stravovací zvyklosti. Ve školní kuchyňce si děti připravovaly pokrmy typické pro jejich národnost nebo komunitu.

Cílem multikulturní výchovy po celý školní rok bylo vytvoření tolerujícího, respektujícího, rovnoprávného a přátelského prostředí ve škole i na mimoškolních akcích nebo při sportu. Škola dlouhodobě úspěšně spolupracuje s Člověkem v tísní na úrovni podpory selhávajících rodin nebo doučování déle nemocných žáků. Naši žáci hojně navštěvovali nízkoprahové centrum Klub Smíchov, jehož činnost zajišťuje Člověk v tísní.

Spolupráce právnické osoby s partnery

- BOVYS, Ovoce do škol
- Lesy hl.m.Praha (SEV)
- Tam, kde zvířata pomáhají
- Úřad práce Praha 5
- Městská knihovna
- PČR
- OSV MČ Praha 5
- NAUTIS Praha
- SPC Vertikála
- SPC Sluníčko
- MŠ Duha
- SPC při ZŠ a SŠ Vinohradská
- SPC AMOS při ZŠP Trávníčkova
- PPP Kuncova, Praha 5
- SPC Chotouňská
- OKP FN Motol

Další aktivity školy

Společné aktivity v tomto školním roce probíhaly v rámci třídních akcí a třídních nebo celoškolních projektových dnů.

Akce školy ve školním roce 2024/2025

Muzeum The Pop Up! Praha Podolí
Dinopark Harfa
Dendrologická zahrada Průhonice
Svět medúz Arkády
Senzorické hraní pro děti – bosé chodníky
Sběr kaštanů soutěž
Velikonoční workshop pro rodiče
Vánoční jarmark pro rodiče
Národní muzeum
Svět železnic Anděl
Stanice přírodovědců Anděl opakovaně
ZOO Praha
Hostivice výlet vlakem
Kostel svatého Václava u Anděla , učivo VO
Letecké muzeum Kbely
Petrín
Pražský hrad
Letohrádek Hvězda opakovaně
Letiště Praha
Stanice mladých přírodovědců Drtinova, Praha 5

Městská knihovna
K12 Modřany
Projektové dny Den české státnosti, Den vzniku čsl. státu, Den vítězství
Projektové dny Vánoce, Velikonoce, výtvarné dílny
Den s HZS ČR Radotín, návštěva Hasičské zbrojnice, beseda s hasiči
Beseda s preventisty PČR
Návštěva policejní stanice
Návštěva u jízdny skupiny OŘ MP Praha 5
Den s armádou na Náplavce
Národní muzeum
Národní technické muzeum
Národní zemědělské muzeum
Letecké muzeum Kbely
Muzeum Policie ČR
Muzeum trabantů Motol
Botanická zahrada
ZOO Praha – opakované návštěvy
Ekofestival Náměstí Míru
VědaFest Praha Dejvice
Soutěž ve Florbalu
Lanové centrum Vltavan
Celodenní:
Výlet do Milovic – Mirákulum
Výlety na Karlštejn
Výlety Prokopské údolí
Výlet do Hvězdy
Výlet na Vyšehrad
Výlet Vodní dům Hulice
Cvičení v přírodě – celá škola

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Výsledky inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla prováděna kontrola ze strany ČŠI. V rámci dohledu ČŠI probíhají pouze jednorázová rychlá šetření

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2024 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Doplňkovou činnost organizace nemá.

Účelové neinvestiční prostředky byly čerpány v plné výši.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2024 byl vyčerpán, stanovený limit počtu zaměstnanců byl dodržen.

V rámci finančního vypořádání byl proveden přiděl do FKSP v souladu s vyhláškou č.114/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Organizace dodržela stanovený odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2024.

Investice od zřizovatele v roce 2024 naše příspěvková organizace nečerpala.

Finanční kontroly v tomto kalendářním roce neproběhly

Stav fondů 31. 12. 2024

FO	2000,-
FKSP	434 073,-
RF	59 069,-
IVF	2 212 976,-
Dary	85 122,-
Celkem	2 793 240,-

Členové Školské rady mohou do účetnictví kdykoliv nahlížet.

Mgr. Věra Bušková, ředitelka škol

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo celkem 18 žáků.

V poskytování služeb školní družiny byly děti rozděleny do 4 oddělení.

Obědy pro žáky jsou zajištěny v naší výdejně jídel, která je v provozu od 12. 9. 2016 na Cibulkách. Dovoz obědů byl po celý školní rok zajišťován firmou Ertus, Americká, Praha 3. Žáci, kteří navštěvují detašované pracoviště v Radotíně s stravují v jídelně Základní školy Radotín.

Obsahy výchovy ve školní družině jsou nedílnou součástí ŠVP, v oblasti rozvoje kompetencí a strategií je program ve ŠD plně kompatibilní s prioritami ŠVP.

Mimo obvyklé náplně programu ŠD /víceméně zájmové a odpočinkové aktivity/ se obsah výchovy a vzdělávání v tomto školském zařízení soustřeďuje především na osvojování pravidel a jejich aplikace v běžném životě: žáci se učí soužití ve třídě i společnosti, poznávání přírody při praktických činnostech, vlastnímu vyjádření zkušeností a poznatků prostřednictvím výtvarných ztvárnění, modelují různé situace, v neposlední řadě se učí vnímat a přijímat svou roli ve skupině jiných dětí než představuje kmenová třída školy. Školní družina také pravidelně uskutečňuje projektové, tematicky zaměřené aktivity (Advent, Vánoční tvoření, Velikonoce, Den čarodějnic).

Nedílnou součástí programu práce v naší školní družině je i příprava na vyučování, především pro žáky, jejichž domácí, rodinné prostředí, tuto přípravu neumožňuje v požadované kvalitě

Zájmové kroužky

Každý školní rok se snažíme nabídnout žákům řadu zájmových kroužků, které jsou u nás bezplatné. Přesto je zájem žáků krátkodobý a postupem času kroužky zanikají.

Žáci Pod Radnicí odmítají jakékoliv aktivity po vyučování, žáci v Radotíně jsou omezováni dojížděním domů, do okolních vesnic. Jednotlivá pracoviště školy bohužel nemají žádná hřiště ani tělocvičny.

UČEBNÍ PLÁNY OBORU VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5

Učební plán I.stupně

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Časová dotace							
		1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	Z toho disponibilní	celkem	povinná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (ČJ)	8 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	5	40	35
	Anglický jazyk (AJ)	0 + 0	0 + 0	3	3	3		9	9
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3	23	20
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)				1	1		2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	2 + 1	2 + 1	2 + 1			3	9	12
	Vlastivěda (Vl)				2	2		4	
	Přírodověda (Př)				1	1		2	
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1		5	12
	Výtvarná výchova (Vv)	1 + 1	1 + 1	1	2	2	2	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2		10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)	1	1	1	1	1		5	5
Disponibilní časová dotace		3	3	3	2	2	13	13	13
Celková časová dotace		22	22	24	25	25		118	118

Učební plán II. stupeň

		Ročník	6.	7.	8.	9.	Σ	
Oblasti		Předmět						
Základní povinné předměty	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	6	5	5	5	21	
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk		0	0	0		
	<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	5	5	5	5	20	
	<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	1	1	1	1	4	
	<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	1	2	1	2	6	
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
	<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	1	1	1	1	4	
		Chemie			1	1	2	
		Přírodopis	2	2	2	2	8	
		Zeměpis	1	2	2	1	6	
	<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
	<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Výchova ke zdraví			1	1	2	
	<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	4	4	4	4	16	
	<i>Průřezová témata</i>							
	<i>Disponibilní časová dotace</i>							
Základní povinné předměty celkem			30	30	31	31	122	

Základní škola speciální díl I.**Učební plán – 1. stupeň**

Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	celkem
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Psaní	1	1	2	2	2	2	10
Řečová výchova	2	2	2	2(+1)	2(+1)	2(+1)	12 (+3)
Matematika	2	2	2	2	2	2	12
ICT	-	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	3(+1)	3(+1)	3	3	3	3	18 (+2)
Tělesná výchova	3(+1)	3(+1)	3	3	3	3	18 (+2)
Člověk a svět práce	2	3	4	4	4	4	21
Volitelný předm. Lgpi	(+1)	(+1)	(+1)	-	-	-	(+3)
Celkem	20	21	23	23	24	24	125 (+10)

Učební plán – 2. stupeň

Vyučovací předměty	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	celkem
Čtení	3	3	3	3	12
Psaní	2	2	2	1(+1)	7(+1)
Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika	3	3	3	3	12
ICT	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	3	3	3	3	12
Umění a kultura	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2(+1)	8(+4)
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	3(+1)	3(+1)	3	3	12 (+2)
Člověk a svět práce	5	5	6	6	22
Volit.předm.RKD	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+4)
Celkem	28	28	29	29	103 (+11)

Celkový počet hodin: 114

Disponibilní: 11

Základní škola speciální – díl II.

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Logopedická intervence VP	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
Estetické vnímání (EstVn.) VP						(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
VP Pracovní dovednosti						(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)
Celkem	20	20	20	20	20	22	22	22	22	22

ZÁVĚR

Ve školním roce 2024/2025 se nám dařilo plnit stanovené cíle i priority. Zaměřujeme se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů.

Vývoj školy stále směřujeme k naplňování a zkvalitňování nastavených kompetencí školních vzdělávacích programů. Pro plnění cílů jsou nutné předpoklady: vzájemné pochopení vyučujících, práce v týmu, prostor pro diskusi s žáky a rodiči, podpora zřizovatele a také spolupráce s dalšími institucemi jako je SPC, PPP, Policie ČR, případně další.

V Praze dne 15.10.2025

Mgr. Věra Bušková
ředitelka školy

Základní škola, Praha 5, Pod Radnicí 5

č.j. ZŠ 225/10/2025

Výroční zpráva zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2024/2025 o činnosti v oblasti poskytování informací
podle zákona č. 106/1999 Sb.

a)	počet podaných žádostí o informace	0
	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c)	- rozsudky soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
	- výdaje vynaložené v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení	0
d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

V Praze dne 15. 10. 2025

Mgr. Věra B u š k o v á
ředitelka školy